



Istituto Sacro Cuore Casalnuovo di Napoli



PROGETTO

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Anno scolastico

2016/2017



Sommario

| | |
|--|---|
| PREMESSA..... | 3 |
| FINALITÀ | 3 |
| DESTINATARI..... | 3 |
| NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | 4 |
| LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI E LO SCENARIO STORICO | 4 |
| DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO..... | 4 |
| ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA..... | 4 |
| DICHIARAZIONI INTERNAZIONALI | 4 |
| RAPPORTI ETICO-SOCIALI..... | 4 |
| PIANIFICAZIONE DIDATTICA..... | 4 |
| SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA DELL’INFANZIA | 4 |
| PERCORSI ED ITINERARI FORMATIVI..... | 7 |
| DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 7 |
| SCUOLA DELL’INFANZIA E CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA | 7 |
| CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA..... | 7 |
| CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA..... | 7 |
| CLASSI QUARTE DELLA SCUOLA PRIMARIA | 8 |
| CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA E CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .. | 8 |
| CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | 8 |
| CONTENUTI..... | 9 |
| STRATEGIE ORGANIZZATIVE | 9 |
| VALUTAZIONE –DOCUMENTAZIONE -PRODOTTI FINALI | 9 |

PREMESSA

Con il termine **Cittadinanza** si vuole definire la partecipazione attiva ad una comunità nell'ambito della quale si è titolari di diritti inviolabili e di doveri inderogabili in ambito sia personale che professionale, sia a livello comunale che istituzionale lo studio della Costituzione è elemento propedeutico all'espletamento della cittadinanza attiva. La conoscenza di tale "legge" consente il consapevole esercizio della democrazia e la solidale convivenza con etnie e religioni diverse in uno spirito di costruttiva collaborazione.



FINALITÀ

Sviluppare nell'alunno il senso della legalità, della responsabilità verso tutti e all'appartenenza ad una comunità non solo nazionale, ma mondiale.

DESTINATARI

Alunni dell'infanzia, della primaria e secondaria di I grado, tutti i docenti però saranno coinvolti nell'insegnamento di tale materia in quanto si tratta di una disciplina trasversale a tutti gli ambiti di competenza.

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI E LO SCENARIO STORICO

- Conoscere la Costituzione italiana: i principi fondamentali Art. 1-12, i diritti e i doveri Art. 13-54 di ogni cittadino italiano.
- Conoscere la Costituzione italiana: il contesto storico, sociale, culturale e letterario.
 - Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno nazionale, le istituzioni), locale, provinciale, regionale e europea.

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO

- Stimolare la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri della persona.
- Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.
- Diventare cittadini responsabili per migliorare il mondo in cui viviamo con atteggiamenti corretti e costruttivi.

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Conoscere gli organismi (Parlamento, Governo, Magistratura) e le funzioni dell'amministrazione dello Stato Italiano (legislative, esecutive e giudiziarie).
-

DICHIARAZIONI INTERNAZIONALI

- Conoscere alcune importanti dichiarazioni internazionali sui diritti umani, i diritti del fanciullo, la Dichiarazione universale dei diritti umani, ambiente e sviluppo, la Costituzione europea.

RAPPORTI ETICO-SOCIALI

- Instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio: amministrazione comunale, parrocchie del territorio, pubblica sicurezza, associazioni di volontariato.

PIANIFICAZIONE DIDATTICA

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA DELL'INFANZIA

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Per tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado | SCUOLA PRIMARIA Per tutte le classi della Scuola Primaria | SCUOLA DELL'INFANZIA Per tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia |
|---|---|--|
| Obiettivi: | Obiettivi: | Obiettivi: |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente. • Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore. • Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale. • Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico. • Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità. • Riconoscere nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. • Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto. • Conoscere il meccanismo della rappresentanza democratica con elezioni interne alla classe. • Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. • Costatare la compresenza dei valori dell'eguaglianza, della solidarietà, dell'assistenza ai bisognosi e della pace nella costituzione così come nel Vangelo. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. • Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica. • Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. • Laboratori manipolativi, artistici e musicali. • Laboratori teatrali. • Interventi personalizzati. • Uscite didattiche nel territorio, visita al consiglio comunale, regionale... | <ul style="list-style-type: none"> • Saper stabilire rapporti basati sul rispetto tra compagni e insegnanti. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. • Conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto all'istruzione, di diritto alla vita e alla salute e di cooperazione. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. • Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. • Laboratori espressivi a piccoli gruppi per favorire la creatività, la collaborazione nel gruppo e la socialità. • Laboratori manipolativi, artistici e musicali. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi. • Utilizzo del laboratorio multimediale. • Uscite didattiche. <p>Strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libridi testoe non, cartelloni, computer, software tematici, dvd, videoproiettore, lavagna interattiva. <p>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di. • Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del laboratorio multimediale. <p>Strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libridi testoe pubblicazioni specifiche sulle tematiche della Cittadinanza e della Costituzione. • Cartelloni, colori, fogli colorati, materiali adatti ad essere riciclati, computer, videoproiettore, lavagna interattiva. <p>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del comportamento e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di. • Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale. | <p>Strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi didattici, giocattoli, libri, storie e racconti, cartelloni, colori, fogli colorati, materiali adatti ad essere riciclati, computer, videoproiettore, lavagna interattiva, registratore digitale. <p>Strumenti di valutazione e monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica del comportamento e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle varie attività. • Produzione di materiali in versione cartacea e multimediale. |
|---|---|--|



PERCORSI ED ITINERARI FORMATIVI

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA E CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Obiettivi

- Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto.
- Conoscere I propri diritti di alunno e I corrispondenti doveri.
- Realizzare un clima di solidarietà fra i compagni.

CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

- Saper stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Conoscere il significato della bandiera e dei suoi colori, e delle componenti dello stemma della repubblica e l'inno nazionale.

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

- Rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Sapere che è necessario offrire alle generazioni successive la stessa quantità di risorse della generazione precedente
- Comprendere che esistono risorse esauribili ed alter rinnovabili.

CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

- Conoscere la Costituzione italiana nei suoi molteplici aspetti.
- Constatare la compresenza dei valori dell'eguaglianza, della solidarietà, dell'assistenza ai bisognosi e della pace nella Costituzione così come anche nel Vangelo.
- Avere cognizione di tutte le istituzioni locali provinciali regionali nazionali ed europee.

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA E CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi

- Conoscere I primi dodici articoli della Costituzione.
- Conoscere I concetti di libertà personale (art. 13), di libertà di pensiero (art. 21), di diritto alla salute (art. 32), di diritto all'istruzione (art. 34), di diritto di cooperazione (art. 45).
- Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale.
- Stabilire rapporti di continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'educazione alla cittadinanza.

CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi

- Approfondire I concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.
- Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale.
- Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico.
- Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.
- Riconoscere nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli.
- Comprendere come sono regolati i rapporti tra i diversi Stati del mondo.

CONTENUTI

I contenuti svilupperanno percorsi cognitivi adeguati agli obiettivi prefissati e saranno specificati dai docenti nei piani di lavoro.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE

- Il progetto prevede la partecipazione di tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
- Tutti i docenti concorreranno alla realizzazione del progetto che ha un raggio interdisciplinare.
- Il tempo previsto per la sua realizzazione è l'intero anno scolastico.
- Per lo sviluppo del progetto sono contemplate:
 - Incontri con esperti esterni
 - Uscite didattiche

VALUTAZIONE–DOCUMENTAZIONE-PRODOTTI FINALI

Il processo di **valutazione** avverrà attraverso:

- l'utilizzo di prove oggettive, per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità;
- produzione di compiti individuali.
- l'utilizzo di questionari finalizzati al monitoraggio degli obiettivi.

La **documentazione** e i **prodotti finali** consisteranno in:

- materiali didattici: test e schede;
- prodotti degli studenti: elaborazioni scritte, grafiche e digitali.